

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-биологического  
факультета



Полова Т.Н.  
27.04.2022 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 06.04.01 Биология
- 2. Профиль подготовки:** Биоресурсы
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедры, отвечающие за реализацию практики:** зоологии и паразитологии; биологии и микологии; педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Бережнова Ольга Николаевна, к.б.н., доц.  
Кривотулова Елена Владимировна, к.п.н., доц.  
Труфанова Елена Ивановна, к.б.н., доц.  
Кирик Андрей Игоревич, к.б.н., доц.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол № 4 от 21.04.22
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 1

## 9. Цель практики:

Целями учебной практики, педагогической являются формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, приобщение их к педагогической деятельности, развитие профессионально-педагогической культуры, освоение первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

## Задачи практики:

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровнем подготовки и возрастными особенностями учащихся
- выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования учебного процесса в образовательной организации
- изучение обучающимися опыта работы преподавателей кафедры истории философии и культуры университета и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности
- выработка умений планирования и организации различных учебных и воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении культурологических дисциплин, с решением практических задач в преподавании в образовательной организации
- выработка творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности преподавателя, формирование профессиональной позиции и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики.

**10. Место практики в структуре ОПОП:** Место практики в структуре ОПОП: формируемая участниками образовательных отношений часть блока Б2.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»), образовательной программы магистратуры и дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная, педагогическая

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ	ПК-5.1.	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований

			<p>образовательных программ</p>	<p>к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития</p>
--	--	--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 з.е. /108 акад.час.**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр		...	
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов			108		
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)			4		
Самостоятельная работа			104		
Итого:			108		

**15. Содержание практики (или НИР)**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	Подготовка и утверждение индивидуального плана работы магистранта, где указывается вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать; перечень отчетных документов.
2.	<i>Этап научно-методической деятельности</i>	Изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе.
3.	<i>Заключительный</i>	Подготовка отчета по практике.

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Биоэкология: учебное пособие / Н.И. Простаков, В.Б. Голуб. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 439 с. – (Учебник Воронежского государственного университета). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441605</a>
2.	Голуб В.Б. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала / В.Б. Голуб, М.Н. Цуриков, А.А. Прокин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2021. – 358 с.
3.	Нумеров А.Д. Полевые исследования наземных позвоночных: учеб. пособие / А.Д.

	Нумеров, А.С. Климов, Е.И. Труфанова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 301 с.
4.	Лемеза Н.А. Практикум по основам ботаники. Водоросли и грибы / Н.А. Лемеза. – 2017. – 255 ч. – URL.: <a href="https://e.lanbook.com/book/97301?category_pk=7799#book_name">https://e.lanbook.com/book/97301?category_pk=7799#book_name</a>
5.	Ботаника: Курс альгологии и микологии [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Ю.Т. Дьякова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. – 559 с. - URL.: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053366.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053366.html</a>
6.	Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. - 636 с.
7.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
8.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
9.	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
10.	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
11.	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ –Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
12.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
13.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.
14.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Аксененко Е.В. Методы энтомологических исследований: учебное пособие / Е.В. Аксененко, С.П. Гапонов, А.М. Кондратьева. – Воронеж: Цифровая полиграфия, 2021. – 90 с.
2.	Гапонов С.П. Методы паразитологических исследований: учеб. пособие / С.П. Гапонов, Л.Н. Хицова, О.Г. Солодовникова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. – 182 с.
3.	Делицын В.В. Введение в ихтиологию (систематика, биология и использование рыб) / В.В. Делицын, Л.Ф. Делицына. – Воронеж, 2003. – 147 с.
4.	Делицын В.В. Рыбы бассейна Верхнего Дона: монография / В.В. Делицын [и др.]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. – 186 с.
5.	Кадастр беспозвоночных животных Воронежской области / авт. и сост.: О.П. Негробов [и др.]; Воронеж. гос. ун-т [и др.]; под ред. О.П. Негробова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т: ЭкоДон, 2005. – 825 с.
6.	Мазей Ю.А. Пресноводные раковинные амёбы / Ю.А Мазей, А.Н Цыганов. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 300 с.
7.	Нумеров А. Д. Межвидовой и внутривидовой гнездовой паразитизм у птиц / А.Д. Нумеров; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2003. – 515 с.
8.	Наземные позвоночные Воронежской области: кадастр / А. Д. Нумеров, П. Д. Венгерова, А. Ю. Соколов, А. С. Климов, М. В. Ушаков, А. И. Масалькин, Е. И. Труфанова, Д. В. Транквилевский, Д. А. Квасов. – Белгород: Издательство Сангалова К.Ю., 2021. – 611 с.
9.	Губанов И.А. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР / И.А. Губанов, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. – М., 1981. – 287 с.
10.	Иллюстрированный определитель растений Средней России / И.А. Губанов [и др.]. – М.: 2002. – Т. 1. – 526 с.
11.	Ботаника: Морфология и анатомия растений: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А.Е. Васильев [и др.] – М.: Просвещение, 1988. – 480 с.
12.	Еленевский А.Г. Ботаника. Систематика высших или наземных растений: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. "Биология" / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – М.: Academia, 2000. – 428 с.
13.	Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 528 с.
14.	Учебно-полевая практика по ботанике / М.М. Старостенкова [и др.]. – М., 1990. – 191 с.
15.	Учебная полевая практика по систематике высших растений с основами геоботаники / В.В. Негробов, А.И. Кирик, Л.Н. Скользнева, Е.В. Авдеева: Учебн.-метод. пособие. –

	Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. – 23 с.
16.	Учебная полевая практика по морфологии и основам систематики растений / Г.И. Барабаш, Г.М. Камаева, Н.Ю. Хлызова, Е.Э. Мучник // Полевые учебные практики биолого-почвенного факультета Воронежского государственного университета: Пособие к практикам по специальностям 011600 – Биология, 013000 – Почвоведение. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003. – С. 21-41.
17.	Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
18.	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
19.	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
20.	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
21.	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
22.	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014 . – С. 112-116 .
23.	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
24.	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
25.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
26.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
27.	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .- Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
28.	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .- Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
29.	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
30.	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
31.	Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
32.	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - <a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a>
2.	«Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4.	Педагогика. – Режим доступа: <a href="http://www.pedpro.ru">http://www.pedpro.ru</a> (дата обращения 25.08.2015).
5.	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <a href="http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html">http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html</a> .
6.	ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://museum.edu.ru">http://museum.edu.ru</a> .
8.	ЭБС "Консультант студента" <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
9.	<a href="http://www.redline.ru">http://www.redline.ru</a> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").

10.	Электронные журналы "ИВИС" <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
11.	Электронная библиотечная система Elibrary <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры зоологии и паразитологии и кафедры ботаники и микологии.

При прохождении практики предусмотрена работа в группе и индивидуальная работа. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе практики.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе; изучения рабочих программ учебных дисциплин, анализа лабораторных, практических или семинарских занятий; самостоятельной разработки рабочих программ дисциплин лекций и учебно-методических материалов; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Kaspersky Endpoint Security	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 282
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): Специализированная мебель, микроскопы (МБС, БМ-51-2), гербарий и демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге. WinPro 8, OfficeSTD, браузер	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 375

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ПК-5	ПК-5.1	Отчет, опрос
2.	Этап научно-методической деятельности	ПК-5	ПК-5.1	Отчет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3.	Заключительный этап	ПК-5	ПК-5.1	Отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Отчет</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для опроса.

#### Список вопросов для опроса

1. Принципы компетентного подхода в образовании.
2. Принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе.
3. Учебно-методическая литература и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
4. Формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.
5. Требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
6. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.
7. Практическое занятие как форма организации обучения в вузе.
8. Цели (углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками), функции и структура практического занятия.
9. Роль практического занятия в осуществлении связи теории с практикой. Важное значение самостоятельной деятельности студентов на практическом занятии.
10. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на практическом занятии. Выполнение студентами индивидуальных тем.
11. Дифференцированные задания для студентов с разным уровнем обученности и обучаемости.
12. Преподаватель на практическом занятии: его роль, функции, характер деятельности. Обратная связь со студентами.
13. Применение на практических занятиях современных информационных технологий: технических средств обучения, компьютеров и др.
14. Семинарское занятие – интегративная форма обучения в высшей школе. Семинар в различных теориях обучения.
15. Классификация семинарских занятий. Цель, задачи и функции.
16. Дидактические принципы построения семинарского занятия. Требования к семинарскому занятию.
17. Межличностное педагогическое общение – базовая характеристика семинара. Преподаватель как личность, ученый и руководитель семинара.
18. Студент – развивающийся субъект познавательной и профессиональной деятельности. Организация межличностного общения на семинаре.
19. Роль семинарского занятия в формировании культуры самостоятельной деятельности студентов.
20. Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность, психологический микроклимат.

Для оценивания результатов устного опроса используются оценки: «зачтено» и «не зачтено».



## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике.

### **Критерии оценки итогов практики**

При оценке работы магистранта по результатам учебной педагогической практики научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии учитывает:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия в научно-методической деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе практиканта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Показатели оценки работы магистранта на учебной педагогической практике

«Зачтено»:

- магистрант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики;
- своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.
- магистрант представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допускаются отдельные ошибки;

«Не зачтено»:

- магистрант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики;
- магистрант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

**Инструкция к составлению индивидуального плана учебной педагогической практики**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Индивидуальный план учебной педагогической практики\***

магистранта \_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_ ВГУ

(фамилия, имя, отчество)

в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики  
и педагогической психологии \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата (период)	Выполняемые виды работ (форма учебного занятия, тема занятия, посещение занятий, консультации с преподавателем и др.)	Ожидаемый результат	Примечания
1	2	3	4	5

**\*Индивидуальный план практики.** Составляется практикантом под руководством научного руководителя магистранта и преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии в течение первой недели практики на весь период ее прохождения.

**Задание к оформлению протокола посещаемого занятия в ходе учебной педагогической практики**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Протокол посещенного занятия в ходе учебной педагогической практики\***

магистранта \_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_ ВГУ  
(фамилия, имя, отчество)  
в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

вузовский преподаватель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

преподаватель кафедры педагогики  
и педагогической психологии \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Протокол посещенного занятия**

Тема

Дисциплина

Задание: изучить технологию организации и проведения вузовского занятия

План выполнения задания:

Анализ ВУЗовского занятия

**Схема анализа ВУЗовской лекции**

**Целенаправленность**: реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

**Содержание**: отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.

**Технология**: продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

**Взаимодействие с аудиторией**: установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

**Выводы**: общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

**Схема анализа семинарского занятия**

**Целенаправленность:** реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

**Содержание:** отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преобладание теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.

**Технология:** ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.

**Взаимодействие со студентами:** легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

**Выводы:** общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

## Инструкция к оформлению отчета по итогам учебной педагогической практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**О Т Ч Е Т**  
**об учебной педагогической практике в вузе**

магистранта \_\_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_ ВГУ  
(фамилия, имя, отчество)  
В \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

### Схема отчета

#### **1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.**

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов). Их типы и тематика. Указать эффективные способы преподавания и общения, которые увидели на посещенных занятиях.

#### **2. Анализ методической работы.**

Указать конкретные цели и задачи методической работы преподавателей кафедры. Раскрыть содержание методической деятельности преподавателя вуза. Указать основные направления методической работы кафедры, обеспечивающие качество профессиональной подготовки студентов.

#### **4. Общие выводы по практике.**

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении магистранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению учебной педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.